

TEMATY

do obrad w czasie konferencji okręgowej w Łańcucie

w dniach 30-go czerwca i 1-go lipca 1905.

1. Jakie spostrzeżenia poczyniono w okręgu co do postępu nauki czytania i pisania? Co utrudnia rażny postęp w uzyskaniu niezbędnej wprawy w czytaniu? Jak daleko t. j. do której stronicy Elementarza doprowadza się w normalnych warunkach w języku wykładowym w ciągu pierwszego roku nauki a) w szkołach jednoklasowych, b) w szkołach więcejklasowych? Jaki procent dzieci musi w regule powtarzać I-szy stopień? Co jest tego przyczyną? Jakie zmiany są pożądane co do układu Elementarza.
2. Jakie spostrzeżenia poczyniono w praktyce co do książek zatytułowanych „Szkółka dla młodzieży“, część II, III, IV? a mianowicie:
 - a) w jakim kierunku wypadałoby zmienić układ każdej książki?
 - b) które ustępy w każdej książce wymagają skrócenia albo uproszczenia i ułatwienia ze względu na stylizację?
 - c) które ustępy wypada zastąpić innymi (z podaniem powodów i kierunku pożądanej zmiany)?
 - d) jakimi ustępami wypadałoby zasilić materiał każdej książki?
3. Na podstawie referatu, złożonego z uwzględnieniem treści broszury, rozesłanej Radom szkolnym okręgowym rozporządzeniem z dnia 28 lutego 1905 do L. 7.904, należy podać konkretne wnioski co do układu, jakiby powinny mieć podręczniki, mające zastąpić „Pierwszą, Drugą i Trzecią książkę do czytania“.
4. Jakie spostrzeżenia poczyniono co do rozwoju nauki dopełniającej w szkołach miejskich i małomiejskich od czasu wydania statutu organizacyjnego nauki dopełniającej, ogłoszonego rozporządzeniem c. k. Rady szkolnej krajowej z dnia 4 grudnia 1897 l. 29.578 (Dziennik urzędowy Rok I. Nr. 20.)? Jakie przeszkody tamują głównie rozwój tej nauki? Jakie przysługi oddała książka „Szkółka dla młodzieży“, część V.? które rozdziały i ustępy tej książki nadawały się szczególnie dobrze do traktowania w szkole? Które rozdziały i ustępy wymagają skrócenia, uproszczenia, lub w ogóle zmiany, i to w jakim kierunku? O ile dotychczas można było uwzględnić specjalne potrzeby dziewcząt?
5. Jakich zarządzeń potrzeba, ażeby zapewnić lepszy rozwój nauki dopełniającej w miastach? Jaki układ powinny mieć podręczniki, zastosowane do potrzeb tej nauki a) dla chłopców, b) dla dziewcząt?
6. Czy przemienny sposób traktowania materiału rzeczowego w klasie V. szkół 5-klasowych, zalecony w uwadze 8-mej na str. 5 tej „Planów naukowych“ i na str. 144 „Instrukcji“ z r. 1893, okazał się w praktyce dogodnym i skutecznym? Czy pożądana jest pod tym względem zmiana i to w jakim kierunku?
7. Jakie trudności napotyka wyczerpanie planów naukowych w klasie V-tej szkół 5-cio klasowych?
8. Jakie postępy czyniono w okręgu w ostatnim dziesięcioleciu pod względem wychowania fizycznego, mianowicie co do rozpowszechniania ćwiczeń gimnastycznych, gier i zabaw, ćwiczeń w kierunku wyrobienia sprawności i przytomności na wypadek alarmów pożarnych i innych niebezpieczeństw, rozpowszechnienia wiadomości z zakresu higieny i t. d.

PROGRAM :

konferencji okręgowej nauczycieli i nauczycielek okręgu łańcuckiego w dniach 30-go czerwca i 1-go lipca 1905 w budynku szkolnym w Łańcucie odbyć się mającej:

Dzień pierwszy:

- I. Nabożeństwo w kościele parafialnym o godzinie 8-mej rano.
- II. Zagajenie, podział konferencji na sekcye — powołanie zastępcy przewodniczącego dla sekcji pierwszej, tudzież przewodniczącego i zastępcy przewodniczącego dla sekcji drugiej, wybór sekretarza dla sekcji pierwszej i drugiej.
- III. Obrady na tematy wyznaczone przez c. k. Radę szkolną krajową.

Dzień drugi:

- I. Ciąg dalszy obrad na tematy wyznaczone przez c. k. Radę szkolną krajową.
- II. Sprawozdanie i wybór wydziału konferencyjnego.
- III. Sprawozdanie i wybór komisji bibliotecznej
- IV. Wybór reprezentanta zawodu naucz. do c. k. Rady szkol. okręg.
- V. Wnioski członków.
- VI. Zakończenie i wypłata dyet i kosztów podróży członkom konferencji.

Łańcut dnia 20. kwietnia 1905.

Ks. Walenty Mazanek
przew. konferencji.